

국민 학교 저학년의 국어와 읽기 지도에 대하여

곽 재 용*

〈차 례〉

- | | |
|---------------------------|--------------|
| 1. 서 론 | 4. 읽기의 내용 해설 |
| 2. 교육 과정에 나타난 읽기 영역 | 5. 읽기 지도의 실제 |
| 3. 국민학교 저학년의 단원별 읽기 학습 목표 | 6. 결 론 |

1. 서 론

이 글은 국민 학교 저학년의 국어과 읽기 지도의 방안과 실제를 논의하기 위해 쓰여졌다. 이 목적을 달성하기 위해서 제 6차 교육 과정에 나타난 국민 학교 국어과의 언어 사용 기능 중 읽기 영역에 대한 언급을 살펴 보고, 특히 저학년의 '학년별 내용'에 대한 해설을 곁들인 후, 현 교육 과정에 맞추어 발간된 국민 학교 1, 2학년의 교과서¹⁾를 분석하여 지도의 실제를 모색하고자 한다.

* 밀양산업대학교 강사

1) 1990년 9월 30일 교육부 고시 제1992-16호로 공포된 국민 학교 교육 과정은 그 실시 일을 국민 학교 1,2학년은 1995년 3월 1일, 3,4학년은 1996년 3월 1일, 5,6학년은 1997년 3월 1일부터 시행한다고 부칙으로 명시하고 있다. 따라서 현재 국민 학교의 경우 저학년에서 6차 교육 과정의 적용을 받고 있고, 다른 학년은 아직 5차 교육 과정을 이수하고 있다.

2. 교육 과정에 나타난 읽기 영역

제 6차 국어과 교육 과정은 다섯 부문으로 나누어져 있다. 즉 성격, 목표, 내용, 방법, 평가가 그것이다. 이들 다섯 부문에 나타난 읽기 영역에 대한 언급을 추출해 보고자 한다.

먼저 '성격'에서 읽기 영역과 관련된 것은 다음과 같다.

국어과는 언어 사용 기능을 신장시키고……

국어과는 언어 사용 기능, 언어, 문학의 세 영역으로 구성된 교과이다.

언어 사용 기능 영역에서는 의사 교환 기능으로서의 표현 기능과 이해 기능을 길러 주며, 이를 통하여 합리적이고 창의적인 사고력을 길러 준다.……

국민 학교 국어과 교육에서는 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기의 언어 사용 기능 신장에 중점을 둔다.

'성격'에서는 읽기가 포함된 '언어 사용 기능'에 대해서 처음부터 강조하고 있다. 읽기는 언어 사용 기능 중 이해의 기능이다.

학교 교육의 여러 교과 중에서 국어 교과는 '인간의 언어 사용'을 다루는 교과이다. 이 정의는 국어과는 언어(국어)학의 지식이나 내용,(국)문학의 개념, 원리, 구조 등 지식적인 요소보다는, 학생들이 한국어를 바르게 사용하면서 표현과 이해 활동을 정확하고 효과적으로 할 수 있도록 지도하는 교과라는 뜻이다.

'목표'는 전문과 세 항목으로 구성되어 있는데, 전문과 첫째 항목에서 다음과 같이 나타나고 있다.

국어 생활을 바르게 하고, 국어를 소중히 여기게 한다.

가. 말과 글을 통하여 생각과 느낌을 바르게 표현하고 이해하게 한다.

국어과 교육의 중요한 목표는 학생들의 언어 사용 기능을 신장시켜 주는 것이다. 여기에서 말하는 언어 사용 기능은, 단어나 문장 수준에서의 언어와 의미 사이의 단순한 번역 과정만을 뜻하지 않고, 의미를 구성하거나 재

구성하는 기능을 뜻한다. 이는 언어를 매개로 하여 지식을 구성하는 과정(knowledge construction processes)으로서 학습 방법의 학습(learning study skills)이며, 더 나아가 고등 수준의 사고 기능을 기르는 것이다. 고등 수준의 언어 사용 기능은 비록 눈으로 직접 관찰할 수는 없으나, 이의 구체적인 실현을 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기의 언어 활동에서 나타나는 학생들 사이의 개인차에서 쉽게 찾아볼 수 있다.

‘내용’은 내용 체계와 학년별 내용으로 구성되어 있다. 이들 중에서 읽기와 관련된 것을 고르면 다음과 같다. 학년별 내용은 구체적인 읽기의 내용을 단계별로 제시하고 있다.

가. 내용 체계

영역	내 용		
읽기	1. 읽기의 본질 (1)읽기의 중요성 (2)읽기의 기본 과정 (3)읽기의 기본적 상황	2. 읽기의 원리 (1)표기 해독의 기본 원리 (2)단어 이해의 기본 원리 (3)내용 이해의 기본 원리 (4)평가 및 감상의 기본 원리	3. 읽기의 실제 (1)정보를 전달하는 글 읽기 (2)설득하는 글 읽기 (3)친교 및 정서표현의 글 읽기 (4)기초적 읽기의 태도 및 습관

위의 표에서처럼 내용 체계는 크게 읽기의 본질, 원리, 실제로 나누고 있다.

나. 학년별 내용

〈1학년〉

--읽 기--

〈읽기의 본질〉

- (1) 실물과 낱말, 그림과 낱말을 대응시켜 보고, 낱말에는 뜻이 있음을 안다.

〈읽기의 원리와 실제〉

- (2) 글자의 짜임을 알고, 글자를 바르게 소리내어 읽는다.
- (3) 낱말, 구절, 문장을 정확하게 받아 적고, 바르게 소리내어 읽는다.
- (4) 글에는 글자 이외에 문장 부호가 있음을 알고, 글을 알맞게 끊어 읽는다.
- (5) 글에 나오는 낱말의 뜻을 알고, 글의 내용을 이해한다.
- (6) 글을 읽고, 대강의 내용을 이야기한다.
- (7) 읽은 글의 내용을 자기의 경험과 관련지어 이야기한다.
- (8) 바른 자세로 책을 읽고, 책을 소중히 다루는 습관을 가진다.

〈2학년〉

--읽 기--

〈읽기의 본질〉

- (1) 글을 읽은 경험을 말하여보고, 글에는 전달하고자 하는 뜻이 있음을 안다.

〈읽기의 원리와 실제〉

- (2) 낱말, 구절, 문장을 정확하게 받아 적고, 글자와 발음이 다른 경우를 찾는다.
- (3) 문장 부호의 기능을 알고, 문장 부호에 맞게 쉼과 억양을 달리하여 읽는다.
- (4) 글을 구나 절 또는 문장 단위로 알맞게 끊어 자연스럽게 읽는다.
- (5) 글에 나오는 낱말의 뜻을 알고, 여러 가지 뜻이 있는 낱말이 있음을 안다.
- (6) 글에 나오는 가리키는 말을 찾아보고, 그것이 가리키는 내용을 파악한다.
- (7) 글을 읽고, 대강의 내용을 말한다.
- (8) 글에 나오는 사건의 전개 순서를 파악하고, 이어질 내용을 상상하여 말한다.
- (9) 읽은 글의 내용을 자기의 경험과 관련지어 이야기한다.
- (9) 책 읽기에 관심을 가지고, 즐겨 읽는 습관을 가진다.

〈3학년〉

--읽 기--

〈읽기의 본질〉

- (1) 글을 읽고 알게 된 것에 대하여 이야기해 보고, 읽기가 새로운 것을 알게 해 준다는 것을 안다.

〈읽기의 원리와 실제〉

- (2) 글에 나오는 낱말을 다른 낱말로 바꾸어 보고, 뜻이 비슷하거나 반대 되는 낱말을 찾는다.
- (3) 국어 사전을 활용하는 방법을 알고, 국어 사전에서 낱말의 뜻을 찾는다.
- (4) 글에 나오는 가리키는 말을 찾아보고, 그 말이 가리키는 내용을 파악한다.
- (5) 문장과 문장 사이의 연결 관계를 파악하고, 글의 주요 내용을 간추린다.
- (6) 글의 장면을 상상하면서 분위기에 맞게 낭독한다.
- (7) 글을 읽고, 사실을 표현한 부분이나 의견이나 느낌을 표현한 부분을 가리킨다.
- (8) 글에 나오는 사건의 전개 순서, 사건 사이의 인과 관계를 파악하고, 이어질 내용을 상상하여 말한다.
- (9) 글을 읽고, 내용이나 인물이 한 일에 대하여 자기의 생각을 말한다.
- (10) 글 읽기에 흥미를 가지고, 여러 가지 읽을거리를 찾아서 읽는 습관을 가진다.

〈4학년〉

--읽 기--

〈읽기의 본질〉

- (1) 글을 읽고 얻게 되는 것에 대해 말해 보고, 읽기가 인간의 성장에 중요함을 안다.

〈읽기의 원리와 실제〉

- (2) 낱말의 뜻을 국어 사전에서 찾고, 그 낱말이 글에서 어떤 뜻으로 쓰였는지를 파악한다.
- (3) 문장과 문장 사이의 연결 관계에 유의하며 읽고, 문단의 중심 내용을 파악한다.
- (4) 문단의 내용을 대표할 수 있는 중요한 낱말이나 구절을 글에서 찾는다.

- (5) 각 문단의 중심 내용을 찾고, 문단과 문단 사이의 연결 관계를 파악한다.
- (6) 글의 내용을 알고, 글의 성격이나 장면, 분위기 등에 어울리는 어조로 낭독한다.
- (7) 글에서 인물, 사건, 장면, 사물 등을 설명하거나 묘사한 부분을 찾아서 발표한다.
- (8) 사건의 전개 순서, 인과 관계를 파악하여, 앞으로 일어날 일을 예측하거나 상상하여 보고, 실제의 내용과 비교한다.
- (9) 한 편의 글에서 감동적인 부분을 찾아보고, 느낀 점을 말한다.
- (10) 여러 가지 읽을거리를 찾아 즐겨 읽는 태도를 가진다.

〈5학년〉

--읽 기--

〈읽기의 본질〉

- (1) 글의 내용을 이해하기 위하여 한 일을 말하여 보고, 읽기의 방법을 안다.

〈읽기의 원리와 실제〉

- (2) 글에 나온 새로운 낱말의 뜻을 문맥을 통하여 파악한다.
- (3) 글을 읽고, 문단의 중심 내용과 이를 뒷받침하는 세부 내용을 파악한다.
- (4) 문단과 문단 사이의 연결 관계를 이해하고, 글 전체의 구조를 파악한다.
- (5) 글을 내용에 따라 크게 몇 부분으로 나누어 보고, 글의 전개 방식을 파악한다.
- (6) 내용이나 사건의 전개 순서에 유의하며 읽고, 주요 내용을 간추린다.
- (7) 글에서 인물, 사건, 장면, 사물 등을 설명하거나 묘사한 부분을 찾고, 그 적절성에 대하여 말한다.
- (8) 글의 글감, 주제, 결론 등에 근거하여 그 글에 알맞은 제목을 붙인다.
- (9) 한 편의 글에서 감동적인 부분을 찾아보고, 느낀 점을 말한다.
- (10) 읽을거리를 널리 찾아 읽는 바람직한 독서 습관을 가진다.

〈6학년〉

--읽 기--

〈읽기의 본질〉

- (1) 여러 가지 글을 정독과 속독으로 읽어 보고, 글의 특성과 읽는 목적에 따라 글을 읽는 방법이 달라야 함을 안다.

(읽기의 원리와 실제)

- (2) 글에 나온 낱말들을 여러 가지 기준으로 짝지어 보고, 낱말들 사이의 의미 관계나 낱말의 짜임을 안다.
- (3) 글에서 비유적으로 쓰인 낱말을 찾아보고, 비유적인 표현의 효과에 대해 이야기한다.
- (4) 지식, 경험, 문맥을 활용하여 글에서 생략된 세부 내용을 추론하고, 글의 내용을 이해한다.
- (5) 문단과 문단 사이의 연결 관계를 이해하고, 글 전체의 구조를 파악한다.
- (6) 내용과 관련지어 글의 장면이나 분위기를 파악하고, 효과적으로 표현한 부분을 찾는다.
- (7) 같은 글감이나 주제로 된 여러 사람의 글을 읽어 보고, 글쓴이의 의도를 비교한다.
- (8) 글을 읽고, 전체의 내용을 한두 문장으로 요약한다.
- (9) 글의 글감, 주제, 결론 등에 근거하여 제목의 적절성을 판단한다.
- (10) 한 편의 글에서 감동적인 부분을 찾아보고, 그 이유를 말한다.
- (11) 목적을 가지고, 도서관 등을 이용하여 여러 가지 읽을거리를 능동적으로 찾아 읽는 태도를 가진다.

‘방법’의 진술은 매우 포괄적이다. 제 5차까지는 없던 이 방법이 6차 교육 과정에 새로 생긴 것은 국어 교과를 내용 중심의 교과보다는 방법 중심의 교과로 보는 입장 때문이다. 우선 교과 목표를 지식의 획득보다 언어 사용 기능의 신장에 두고 있다. 언어 사용 기능 신장을 위한 지도는 무엇보다도 학생들의 자발적인 언어 사용 경험에서 비롯된다. 학생들은 국어 시간에 교사의 설명을 듣는 것만큼 자신이 말할 수 있는 기회를 가져야 한다. 그리고 교수 학습 자료나 교사의 지도는 학생들이 말하고, 듣고, 읽고, 쓰는 과정에서 언어와 의미 사이의 연결이 효율적으로 이루어질 수 있도록 하는 데 집중되어야 한다. 그러기 위해서는 지도 내용보다는 지도 방법과 평가 방법 개발에 더 많은 고민과 연구가 있어야 한다.

‘평가’에 있어서의 언급은 다음과 같다.

언어 사용 기능에 관한 평가 목표는 다음 사항에 유의하여 설정하도록 한다.

읽기 : 표기해독, 단어 이해, 내용 이해, 평가 및 감상 등

읽기 기능에 대한 평가는 선다형, 단답형, 완성형, 서술형, 빈 칸 메우기 등의 다양한 방법을 적절하게 활용한다.

읽기 : 표기해독, 단어 이해, 평가 및 감상 등

국어과 평가는 사지 선택형의 객관식 위주로 이루어져 왔으며 국어과의 모든 영역을 균형있게 평가하지도 못한 실정이었다. 국어과의 평가 중에서 언어 사용 기능의 평가는 평가의 대상에서 제외되어 왔다. 국어과 교육을 실천하는 과정에서 평가 활동이 매우 중요함에도 불구하고, 제5차 교육 과정의 '평가에 대한 지침'은 매우 포괄적이어서 교사들에게 실질적인 도움을 주기에는 미흡하였다. 제 6차 교육 과정에서는 학교 현장에서 영역별 특성을 고려한 다양한 방법으로 평가를 계획하고 실천하는 것을 돕기 위하여, 영역별 평가의 기본 원리 및 방법, 평가 결과의 활용 방법 등을 구체화하여 제시하였다.

글을 읽고 이해하는 과정을 개별 문장의 아이디어를 이해하고 선택적으로 기억하는 과정이다. 그 다음 과정으로서는 절과 절, 또는 문장과 문장 사이의 관계를 파악하여 그 문장들의 의미를 적절하게 통합하는 과정, 필자가 글 속에 명시적으로 제시하지 않은 의미 내지 아이디어들을 추론하여 글의 세부 내용을 보다 정교하게 이해하는 과정, 글에 제시된 아이디어나 의미를 구조화하고 요약하는 과정 등을 들 수 있다. 이들 하위 과정들은 독해 과정에서 거의 동시에 그리고 상호 보완적으로 적용되며, 독자의 독서 목적과 관련되는 독해 전략에 의해 적절하게 조정된다. 따라서 읽기 영역의 평가에서 가장 중요한 것은 어휘력과 독해력이다. 즉, 읽기 영역의 평가는 단어에 대한 이해(단어의 의미, 단어 사이의 연관성, 숙어 등) 및 내용 이해에 중점을 두도록 하였다. 그리고 정의적 영역과 관련지어 글 내용에 대한 평가 및 감상도 평가의 대상이 되었다.

3. 국민 학교 저학년의 단원별 읽기 학습 목표

국민 학교 1,2학년 국어과 읽기 교과서에 나타난 단원별 학습 목표는 다음과 같다. 현재 처음으로 사용 중인 1-1, 2-1 교과서를 대상으로 삼는다.

<1학년 1학기>

교과서 단원	읽기
1. 우리	0 그림을 보고, 글을 읽기-읽기(1)
2. 아기나무	0 그림을 보고, 글을 읽기-읽기(1)
3. 인사	0 그림을 보고, 글을 읽기-읽기(1)
4. 나의 하루	0 바른 자세로 글을 읽기-일기(3)
5. 즐거운 소풍	0 글자를 바르게 읽기-읽기(2)
6. 말놀이와 글자놀이	0 글자를 바르게 읽기-읽기(2)
7. 바람 타고 둥둥	0 동시를 읽고, 재미있는 말 찾아보기-문학(3), 문학(4)
8. 서로서로 도우며	0 글을 바르게 띄어 읽기-읽기(3), (4)
9. 아버지를 따라서	0 글을 바르게 소리내어 읽기-읽기(3), (8)
10. 전화	0 글을 읽고, 낱말의 뜻 알기-읽기(5)
11. 이야기 나라	0 이야기를 읽고, 줄거리 말하기-읽기(6), 문학(1)
12. 비 오는 날	0 문장 부호에 주의하여 글읽기-읽기(4)
13. 매미들의 노래	0 글을 읽고, 비슷한 경험 말하기-읽기(7)

1-1에서는 모두 13단원인데 읽기 목표는 1~8까지 골고루 설정되어 단원별로 달성되도록 하고 있다.

<2학년 1학기>

교과서 단원	읽기
1. 우리들은 2학년	0 글을 알맞게 띄어 읽기-읽기(3,4)
2. 안녕하세요	0 문장 부호에 주의하며 말하듯이 자연스럽게 글읽기-읽기(3,4)
3. 봄 노래	0 그동시를 읽고, 재미있는 말이나 생각 찾기-언어(2,4), 문학(3)
4. 다정한 친구	0 글자와 다르게 소리나는 말에 주의하며 글읽기-언어(1)
5. 자라는 우리	0 글을 읽고, 대강의 내용 알아보기-읽기(7)

교과서 단원	읽 기
6. 옛날 옛적에	0 인물의 말과 행동에 어울리게 글읽기-문학(2)
7. 심부름	0 글을 읽고, 가리키는 말이 무엇을 가리키는지 알아보기-읽기(6)
8. 즐거운 소풍	0 글을 읽고, 줄거리 간추리기-읽기(9)
9. 마음의 선물	0 글을 읽고, 인물이 한 일에 대하여 느낀 점 말하기-읽기(9)
10. 우리집	0 낱말의 뜻을 생각하며 글읽기-읽기(5)
11. 오늘 하루는	0 글의 중요성 알기-읽기(1), 쓰기(1) 0 읽은 글의 내용을 내가 겪은 일과 비교하여 보기-읽기(9)
12. 보람 있는 생활	0 분위기에 어울리게 글읽기-문학(2)
13. 어개 동무	0 비슷한 경험 생각하며 글읽기-읽기(9)
14. 산바람, 강바람	0 장면 상상하며 동시 읽기-읽기(6), 문학(3),(4)
15. 바다에 가서	0 낱말 뜻 생각하며 글읽기-읽기(4),(5)
16. 내가 꾸미는 이야기	0 이어질 이야기의 내용 상상하여 글읽기-읽기(8), 문학(1)
17. 여름 방학을 앞두고	0 중심 내용 생각하며 글읽기-읽기(7),(9)

2-1에서는 총 17단원에 목표를 골고루 부여하였다.

4. 읽기의 내용 해설

앞에서 읽기 지도의 학년별 내용을 살펴봤는데 이것에 대한 해설을 덧붙이고자 한다. 1,2학년만을 대상으로 한다.

〈1학년〉

--읽 기--

〈읽기의 본질〉

(1) 실물과 낱말, 그림과 낱말을 대응시켜 보고, 낱말에는 뜻이 있음을 안다.

저학년의 문자 접근은 실생활과 떨어지지 않을 때 보다 효과적이다. 실생활에서 볼 수 없는 사물의 이름, 그림만으로 제시된 이름보다는 일상 생활에서 쉽게 접할 수 있는 사물의 이름을 문자로 보여주는 것이 아이들의 흥미를 유발하게 되는 것이다. 따라서 교실 안의 여러 가지 사물의 이름을 말

하게 하고, 그 이름을 쓴 카드를 보여 준다. 아울러 사물에는 이름이 있고, 이름(낱말)만 듣고도 그 사물을 생각해 낼 수 있다는 점을 통해 낱말에는 뜻이 있음을 알게한다. 그럼 자료를 제시할 때도 이런 방법을 적용하고, 낱말은 어떤 사물을 대신하는 기호로서의 의미를 가지고 있음도 인식하게 한다.

〈읽기의 원리와 실제〉

(2) 글자의 짜임을 알고, 글자를 바르게 소리내어 읽는다.

한글은 ‘모음’, ‘자음+모음’, ‘모음+자음’, ‘자음+모음+자음’으로 음절을 구성한다. 받침이 없는 ‘모음’, ‘자음+모음’을 먼저 지도하고 차차 받침이 있는 음절을 지도한다. 쌍받침이 들어있는 낱말은 가장 나중에 지도한다. 이 때 자음과 모음의 이름을 지도할 수는 있으나, 이는 글자의 구성을 설명하기 위한 수준정도로 다루는 것이 적절하다.

(3) 낱말, 구절, 문장을 정확하게 받아 적고, 바르게 소리내어 읽는다.

문자 지도의 한 방법으로 받아쓰기를 실시한다. 이 활동은 문자 해독을 위한 효과적인 방법이지만, 단조롭고 지루한 활동이 되기 쉬우므로 여러 방법을 다양하게 모색할 필요가 있다. 우선 그림을 제시하고 그 밑에 불러주는 낱말이나 구절을 쓰게 하는 방법, 빈 곳에 알맞은 낱말을 넣어 문장을 완성하게 하는 방법, 그리고 동네 이름이나 광고에 나오는 이름, 가족이나 반 친구들의 이름을 써 보게 하여 바른 철자를 익히게 하는 방법도 활용할 수 있다.

(4) 글에는 글자 이외에 문장 부호가 있음을 알고, 글을 알맞게 끊어 읽는다.

온점과 반점의 존재를 인식시키는 단계로 문장의 끊어 읽기에 주안점을 둔다. 따라서 문장 부호의 기능이나 쓰임에 관한 지도는 피하고 글에는 글자 이외의 어떤 부호가 쓰이고 있음을 인식하게 하는 수준에서 지도한다. 처음에는 구조가 간단한 문장을 선택하고 차츰 복잡한 문장으로 옮겨가면서 지도한다. 문장을 끊어 읽게 하고 긴 문장에서는 주부와 술부 사이도 끊을 수 있도록 지도한다.

(5) 글에 나오는 낱말의 뜻을 알고, 글의 내용을 이해한다.

낱말의 의미에 대한 학습은 철자 지도와 병행되어야 한다. 낱말의 뜻 지도는 이미 습득한 낱말의 의미를 확장하고, 기존의 알고 있는 개념을 나타내는 다른 낱말을 지도하거나 어린이들이 몰랐던 새로운 개념을 나타내는

낱말을 지도하는 것을 포함한다. 그림 자료를 활용하여 그림의 내용과 관련되는 낱말을 찾게 하거나, 문장 속의 낱말과, 비슷한 말이나 반대 되는 낱말을 찾아보는 등의 활동을 실시할 수 있다. 그리고 낱말의 용례를 익히는 방법으로 짧은글짓기 활동도 좋은 방법이 된다. 낱말의 뜻은 독해의 기본이 된다.

(6) 글을 읽고, 대강의 내용을 이야기한다.

이 단계에서는 글의 구조가 비교적 간단한 글을 자료로 하여 '누가, 언제, 어디서, 무슨 일을, 무엇 때문에' 했다는 정도로 내용을 말하게 한다. 교사는 이러한 내용을 한꺼번에 요구하지 말고, 글의 내용과 관련하여 적절한 질문을 하고, 질문에 대한 답을 정리하여 대강의 내용을 파악할 수 있도록 지도한다. 글에서 중요한 내용을 가려 뽑을 수 있는 능력은 독해의 가장 핵심적인 기능이다.

(7) 읽은 글의 내용을 자기의 경험과 관련지어 이야기한다.

저학년 단계에서의 글을 감상하는 방법의 하나로 지도한다. 이는 글을 이해하는 데에는 글의 내용과 관련되는 자기의 경험이 중요함을 인식시키는 활동이다. 이 단계에서는 어린이들의 경험 세계가 잘 드러난 글을 자료로 하여, 글의 내용을 파악한 후에, 글의 내용 중에서 자기가 겪었던 일과 비슷한 것들이 있는지 발표하게 한다. 이 활동은 자기의 경험과 관련지어 글에 나온 인물이 한 일에 대한 자기의 생각을 말하는 활동으로 발전될 수 있다.

(8) 바른 자세로 책을 읽고, 책을 소중히 다루는 습관을 가진다.

독서와 관련되는 바른 자세를 몸에 익히게 하고, 책을 함부로 다루지 않는 습관을 형성하게 한다. 이는 특정 단원에서 다루어질 수도 있지만, 학교 생활 전반을 통해 관심있는 지도가 필요한 부분이다.

〈2학년〉

—읽 기—

〈읽기의 본질〉

(1) 글을 읽은 경험을 말하여보고, 글에는 전달하고자 하는 뜻이 있음을 안다.

낱말에 뜻이 있는 것과 마찬가지로 문장과 글에도 의미가 의미가 담겨 있음을 인식하게 한다. 이러한 인식을 바탕으로 글을 읽는 행동은 의미를 파악하는 것임을 알고, 글을 대할 때 글에 담긴 뜻이 무엇인지에 관심을 가지

도록 한다.

〈읽기의 원리와 실제〉

(2) 낱말, 구절, 문장을 정확하게 받아 적고, 글자와 발음이 다른 경우를 찾는다.

1학년 읽기 (3)과 관련하여 지도한다. 2학년 단계에서의 받아쓰기에는 표기와 발음이 일치하지 않는 것과, 표준 발음이 어려운 것에 더 관심을 가지고 정확한 표기를 익히도록 지도한다.

(3) 문장 부호의 기능을 알고, 문장 부호에 맞게 쉼과 억양을 달리하여 읽는다.

문장 부호에 따른 쉼은 1학년 읽기 (4)와 관련하여 지도한다. 글을 읽을 때의 억양은 마침표를 중심으로 지도한다. 글을 소리내어 읽을 때, 쉼과 어조는 글의 내용을 이해하는 데 중요한 역할을 한다. 온점이 있는 평서문은 문장의 끝을 조금 낮게, 물음표가 있는 의문문은 문장의 끝을 조금 높게, 느낌표가 있는 감탄문은 감정을 살려 조금 길게 읽는다는 것을 지도한다. 문장과 문장 사이의 쉼, 주부와 술부 사이의 쉼, 문장 부호에 따른 억양의 높낮이를 잘 살린 교사의 시범과, 쉼이나 억양의 높낮이가 전혀 되어 있지 않은 경우를 대비시켜, 쉼과 억양이 왜 필요한지 인식하게 하고, 바르게 읽을 수 있게 연습의 기회를 주도록 한다.

(4) 글을 구나 절 또는 문장 단위로 알맞게 끊어 자연스럽게 읽는다.

글을 끊어 읽을 자리는 문장 부호가 있는 곳, 구나 절, 나아가서는 문장 단위가 된다. 글을 끊어 읽지 못할 때의 의미 전달이나 부자연스러움을 느낄 기회를 갖도록 예문을 들고 그냥 읽기와 끊어 읽기를 해본다. 자연스러우면서도 유창하게 읽는 것은 글의 내용을 이해하기 위해 대단히 중요한 일이다. 2학년 단계에서는 문자 해독이 어느 정도 이루어진 단계이므로, 글을 읽는 호흡 단위를 길게 하여 막힘없이 유창하게 읽을 수 있도록 지도한다.

(5) 글에 나오는 낱말의 뜻을 알고, 여러 가지 뜻이 있는 낱말이 있음을 안다.

독해 학습의 기본은 낱말의 의미를 아는 것이다. 또, 한 낱말이 여러 가지 의미로 쓰임을 지도하는 것은 이미 알고 있는 낱말의 뜻을 기반으로 새로운 뜻(개념)을 추가하여 학습할 수 있다는 점에서 어휘력 신장에 도움이 된다. 다의어 학습이 주가 된다. 품사로는 명사뿐만 아니라 용언도 함께 다

루어야 한다. 한 말이 비유적으로 쓰인 경우, 그 뜻을 파악하는 활동까지 실시할 수 있다.

(6) 글에 나오는 가리키는 말을 찾아보고, 그것이 가리키는 내용을 파악한다.

독해에서 지시어가 가리키는 내용을 바르게 이해하는 것은 매우 중요하다. 지시하는 말이 가리키는 내용이 글에서 제시된 위치(같은 문장 내, 바로 앞 문장, 한두 문장 앞 등)나, 가리키는 내용이 낱말 수준인지 문장 수준인지 등을 고려하여 자료를 제시하는 것이 중요하다. 2학년 수준에서는 지시어가 가리키는 내용이 동일 문장 내에 있거나 혹은 바로 앞 문장에 있거나 하는 수준에서 다루고, 지시하는 내용도 낱말 혹은 구절 수준에서 다룬다.

(7) 글을 읽고, 대강의 내용을 말한다.

1학년 읽기 (7)과 관련하여 지도한다. 2학년에서는 1학년에 비하여 글의 길이가 더 길고, 사건도 더 복잡한 것이 자료가 되는 점에서 차이가 난다. 이야기 글을 자료로 하여 사건의 전개 순서나 이야기의 줄거리를 간추리는 활동을 발전적으로 지도할 수 있다.

(8) 글에 나오는 사건의 전개 순서를 파악하고, 이어질 내용을 상상하여 말한다.

추론에 관한 내용이다. 추론은 글의 내용을 풍부하게 하고, 상상력 및 사고력의 신장에 중요한 역할을 하는 독해의 과정에서 수시로 일어나는 정신 작용이다. 이야기 구조를 가진 글을 자료로 하여 사건이 일어난 순서를 파악하게 하고, 앞서 일어난 사건에 대해 다음에 일어날 사건을 상상하게 한다. 추론이 무작정 이루어지는 것이 아니고, 앞이나 뒤의 사건과 어떤 식으로든 관련지어 보아야 함을 알게 한다. 따라서 추론의 근거를 말하는 활동을 반드시 실시하도록 한다. 이러한 활동을 실시함에 있어 이야기의 전개를 파악할 수 있도록 하는 질문과 학생들의 사고를 유발할 수 있는 교사의 질문이 대단히 중요하다.

(9) 읽은 글의 내용을 자기의 경험과 관련지어 이야기한다.

2학년 읽기 (7)과를 참조하여 지도한다. 글의 내용 중 자신의 경험과 관련이 있는 것을 찾는 활동에서 끝나는 것이 아니라, 차이점이나 공통점을 인식하고 언어화한다든지, 글의 내용에 나타난 갈등 사항에 대해 자신의 '구름을', '구름은'도 읽어 준 후 발음의 차이를 발견하게 한다.

생각을 말하는 수준으로 발전될 수 있다.

(10) 책 읽기에 관심을 가지고, 즐겨 읽는 습관을 가진다.

읽기와 관련되는 바람직한 태도를 기르는 일은 교육의 목표 달성을 위해 대단히 중요하다. 책을 즐겨 읽는 태도를 길러 주기 위해서는 학습자의 독서 경험을 읽기 시간뿐 아니라 여타의 국어 시간에도 활용하는 것이 필요하고, 교과서에 사용된 자료 이외에 가능한 한 다양한 자료를 활용하는 노력이 필요하다. 학급 문고의 적절한 활용은 좋은 방법이 될 수 있다.

5. 읽기 지도의 실제

제 6차 교육과정이 적용된 국민 학교 저학년 교과서를 분석하여 읽기 영역의 실제적인 지도 방안을 모색해 보기로 한다. 앞장에서 보인 몇몇 읽기 영역의 학습 목표와 학년별 내용을 중심으로 6개 단원을 추출하여 단원별로 수업의 실체를 보이고자 한다.

(1) 그림을 보고 글을 읽기

(읽기 1-1, 4.나의 하루, 3차시, 27~29쪽)

(가) 단원의 목표

0 바른 자세로 글을 읽을 수 있다.

(나) 읽기 자세를 바르게 하기

0 교과서 28쪽에 나타난 읽기 자세 확인하기

- 책을 어떻게 잡았나요? 앉은 자세는 어떤가요? 시선은 바른가요?
눈과 책과의 거리는 적당한가요? (사진을 보며 설명한다.)

(다) 그림 보고 말하기

0 그림(28쪽)의 내용 확인하기

- 가장 위쪽의 그림은 하루 중의 언제인가요? (아침)
- 무엇을 하고 있나요? (등산에 오르고 있다.)
- 가운데 그림은 하루 중의 언제인가요? (낮)
- 무엇을 하고 있나요? (친구들과 공차기를 하고 있다.)
- 가장 아래쪽의 그림은 하루 중의 언제인가요? (저녁)
- 무엇을 하고 있나요? (공부)

(라) 그림과 관련지어 글 읽기

0 그림과 관련지으며 글 읽기

- 확대한 그림 아래에 해당 낱말이나 글을 적은 카드를 붙이고, 카드를 읽어 보게 한다.
- 교사가 각 카드를 짚으며 읽고 따라서 읽게 한다.

0 그림과 짝지어 읽기

- 그림과 관련되는 글을 붙이고 읽게 한다.

0 그림없는 글 읽기

- 그림을 떼 다음, 카드에 쓰인 낱말이나 글을 읽게 한다.

(마) 정리

0 낱말과 글을 정확히 읽는지 확인하기

- 낱말 카드를 칠판에 붙이고 읽어 보게 한다.
- 바른 자세로 글을 읽는 어린이는 누구인지 찾아본다.

* 지도상의 유의점

바른 자세로 책을 읽는다는 것은 사람의 한평생을 두고 실천할 일이다. 특히 자세가 형성되는 국민학교 저학년의 시기는 매우 중요하다. 어릴 때는 바르지 못한 자세가 당장 큰 문제가 없으나 습관이 되면 치료하기가 매우 어렵다. 따라서 이 시기의 바른 자세 갖기 지도는 필수적이다. 우리나라 학령은 16년으로 주로 책상에서 책을 읽거나 쓰는 것으로 보낸다. 평소 독서할 때 바른 자세를 형성해 주도록 우선적으로 지도해야 한다. 물론 몸의 자세에 대한 교육은 체육 시간에도 할 수 있지만, 국어 시간, 특히 읽기 단원을 통해 지도하는 것이 바람직하다.

(2) 글을 바르게 소리내어 읽을 수 있다.

(읽기 1-1, 9. 아버지를 따라서, 3차시, 61~63쪽)

(가) 단원의 목표

낱말을 바르게 소리내어 읽기

(나) 낱말을 바르게 소리내어 읽기

0 받침 다음에 모음이 이어지는 낱말 읽기

- ‘구름’이라는 낱말을 제시하고 읽어 보게 한다.
- 이어서 ‘구름이’라는 낱말을 제시하고 읽게 한다.
- 발음을 유심히 듣게 한 후, 소리가 어떻게 달라지는지 알아보게 한다.

· '구름을', '구름은'도 읽어 준 후 발음의 차이를 발견하게 한다.

· 구름[구름], 구름이[구르미], 구름을[구르물], 구름은[구르문]

(다) 쓸 때와 읽을 때의 차이점 알기

0 받침을 부드럽게 이어서 읽어야 할 낱말 찾아보기(62쪽 2번)

· 빨간색으로 쓴 글자를 읽는 방법을 가르쳐 준다.

—— 동산에[동사네], 마을이[마으리], 역은[여근], 집을[지블]

· 2~3명을 지명하여 빨간색으로 쓴 글자를 읽어 보게 한다.

(라) 글을 바르게 소리내어 읽어 보기(63쪽 3번)

· 선생님이 먼저 글을 읽고 따라 읽게 한다.

· 파란색으로 쓴 글자를 읽는 방법을 가르쳐 준다.

—— 도서관에[도서과네], 사람들이[사람드리], 책을 채글], 옆에
[여페서]

· 2~3명을 지명하여 파란색으로 쓴 글자를 읽어 보게 한다.

(마) 정리

0 바르게 읽기

· 산과 들에 예쁜 꽃이 피었습니다.[산과 드레 예쁜 꼬치 피었썅니다]

* 지도상의 유의점

말소리와 글자의 불일치는 초기 단계의 학습자들에게 많은 어려움을 준다. 그렇지만 이것은 토박이 화자라면 대개 읽기를 계속하면서 자연스럽게 해소할 수 있다. 그러나 이 시기의 학습자는 분명히 표기와 소리의 불일치에 의아함을 느끼게 된다. 이럴 경우 이 단원에서와 같은 지도 방법을 채택한다. 여기서는 받침 다음에 모음이 이어질 때 받침이 연결되어 소리나는 경우를 바르게 소리내어 읽는 학습이다.

(3) 문장 부호의 쓰임에 주의하며 글을 읽을 수 있다.

대화하는 말을 알맞은 크기의 목소리로 자연스럽게 읽을 수 있다.

(읽기 1-1, 12.비오는 날, 4차시, 85~87쪽)

(가) 온점(.), 반점(,)에 주의하여 글 읽기

0 글(교과서 85~87)을 소리내어 읽기

· 교사의 시범에 따라 지명하여 읽게 한다.

0 온점이 있는 곳에서는 띄어 읽기

· 문장이 끝나는 곳에 온점이 쓰임을 알게 하고, 띄어 읽게 지도한다.

0 반점이 있는 곳에 잠시 쉬어 읽기

· 부르는 말 다음에는 반점이 쓰임을 알게 하고, 그 곳에서 띄어 읽도록 지도한다.

· “영진아, 우산을 가지고 가야지.”를 따라 읽게 한다.

(나) 대화하는 말을 알맞은 크기의 목소리로 자연스럽게 읽기

0 큰따옴표를 찾아보고 읽기

· 겹으로 드러내어 하는 말을 찾아, 누가 한 말인지 알아봅시다.

——“영진아, 우산을 가지고 가야지.”(어머니께서 큰 소리로 영진에게 한 말)

——“영진아, 같이 가자.”(윤호가 영진이에게 다정하게 한 말)

0 작은따옴표 찾아보고 읽기

· 마음 속으로 하는 말을 찾아, 누구의 생각인지 알아 봅시다.

—— ‘오늘은 비가 오지 않을 거야.’(영진이가 우산을 놓고 가면서 한 생각)

—— ‘우산을 가져올걸.’(비가 오자 영진이가 후회한 생각)

(다) 정리

0 문장 부호의 쓰임에 주의하며 글 읽기

· 온점, 반점, 따옴표에 주의하면서 글을 읽는다.

* 지도상의 유의점

문장 부호의 학습에서 처음에는 짧은 문장을 제시하여 끝나는 곳에 온점을 찍도록 지도한다. 다음에는 띄어 읽기에 초점을 두어 지도한다. 따옴표의 지도에서 겹으로 하는 말과 마음속으로 하는 말을 구별하여 글을 읽을 수 있도록 지도한다.

(4) 일의 차례에 따라 글의 대강을 간추릴 수 있다.

(읽기 2-1, 8.즐거운 소풍, 4차시, 58~61쪽)

(가) 글 읽기

0 그림을 보고 어떤 내용인지 생각해 보기

· 59쪽의 그림은 어떤 내용인가요? (여자 어린이가 남자 어린이를 부르고 있다.)

· 61쪽의 그림은 어떤 내용인가요? (남녀 어린이가 예쁜 꽃을 신기한 듯이 바라보고 있다.)

· 제목과 59쪽, 61쪽의 그림으로 보아 어떤 내용의 글일까요? (소풍

을 가서 꽃을 발견한 내용일 것이다.)

0 차례를 생각하며 글(교과서 58~61쪽) 읽기

· 3~4명을 지명하여 글을 읽힌다.

(나) 일의 차례 파악하기

0 시간의 흐름에 따라 한 일 간추리기

· 누가. 언제. 어디에서. 무엇을 했는지 생각하며 빈 칸에 알맞은 말을 넣어 봅시다.

(다) 정리

0 대강의 내용 간추리기

· 선생님과 아이들이 오후에 한 일을 간추려 봅시다.

— 선생님과 아이들이 오후에 숲 속에서 보물찾기를 하다가, 종윤이와 순이처럼 꽃을 찾았다.

* 지도상의 유의점

시간적 순서에 따라 글의 대강을 간추리는 초보적인 방법을 채택하였다. 글의 줄거리 파악력은 독해에서 가장 중요한 능력이다.

(5) 글자의 모양은 같으나 뜻이 다른 낱말을 구별할 줄 안다.

(읽기 2-1, 10.우리집, 3차시, 71~73쪽)

(가) 낱말의 뜻 구별하기

0 파란색으로 쓴 낱말이 어떤 뜻으로 쓰였는지 비교하기

· 밤 (먹는 밤 : 낮과 밤의 밤)

· 말 (타는 말 : 사람이 하는 말)

· 굴 (바다에서 나는 먹는 굴 : 땅이나 바위가 깊게 패인 곳)

0 파란색으로 쓴 낱말이 문맥에 따라 뜻이 어떻게 달라지는지 알기

□ 우리 집은, 우리 돼지들은 : 나를 포함한 가족 모두를 가리키는 말

□ 돼지우리를 : 짐승을 가두어 두거나 가두어 기르는 곳

□ 다리를 건너 : 강이나 시냇물을 가로질러 지나갈 수 있도록 만든 것

□ 다리가 몹시 아팠지만 : 사람의 신체 일부

□ 공을 찾습니다 : 발고 어떤 물체를 세계 건드리는 것

□ 손목에 찾습니다 : 몸의 어디엔가 끼우거나 걸거나 하는 것

□ 글씨를 쓰고 : 붓, 펜 따위로 글자를 종이에 그리는 것

□ 수건을 쓰고 : 머리에 얹거나 덮는 것

(나) 정리

0 글자는 같고 뜻이 다른 낱말 찾아보기

· 다음 낱말들이 어떤 뜻으로 쓰였는지 알아봅시다.

- ┌ 눈이 아파 안과에 갔습니다.
- └ 눈이 펄펄 내립니다.

* 지도상의 유의점

소위 동철이의어의 지도이다. 이 때 소리의 장단에 따라 의미의 변별을 가져오도록 유의하여 정확한 발음지도가 필요하다.

(6) 일기와 편지를 읽고 중심 내용을 알 수 있다.

(읽기 2-1, 17.여름방학을 앞두고, 3차시, 123~125쪽)

(가) 일기의 중심 내용 파악하기

0 내용 파악하기

- 일기(124쪽)를 읽어 봅시다.
- '에그, 이 바보!' 는 누가 누구에게 한 말인가요? (자기가 자기 자신에게)
- 자기 머리에 알밤을 준 까닭은 무엇인가요? (날짜를 빠뜨렸기 때문에)
- 일기의 중심 내용은 무엇인가요? (선생님께 보내는 편지에 덤벼들려 날짜를 빠뜨렸다, 앞으로는 무슨 일이든지 차근차근히 하겠다.)

0 일기의 형식 알기

- 일기 첫머리에는 무엇을 쓰나요? (날짜, 요일, 날씨)
- 일기에 쓸 내용은 무엇인가요? (하룻동안 보고, 듣고, 생각하고, 느낀 것)
- 일기는 언제 쓰나요? (잠자기 전에)

(나) 편지의 중심 내용 알아보기

0 내용 파악하기

- 교과서 125쪽의 편지 내용을 현우가 어머니께 말하듯이 자연스럽게 읽어 봅시다.
- 누가 누구에게 쓴 편지인가요? (현우가 어머니께)
- 첫인사와 끝인사를 각각 어떻게 하였나요? (어머니, 그 동안 안녕하셨나요?, 안녕히 계세요.)
- 이 편지에서 현우가 전한 내용은 무엇이었나요? (할아버지, 할머니께서 과일 많이 열었다고 기뻐하시고, 삼촌과 원두막에서 잠을

하는데 모기한테 물리기도 했지만 시원했다.)

- 중심 내용은 무엇인가요? (할아버지 댁에서 삼촌과 함께 즐겁게 보내고 있다.)

0 편지의 형식 알기

- 편지에 쓸 내용을 말해 봅시다. (받을 사람, 첫인사, 할 말, 끝인사, 쓴 날짜, 쓴 사람)

(다) 정리

0 글의 내용과 비슷한 경험 말하기

- 글을 읽고, 비슷한 경험이 있으면 말하여 봅시다.

* 지도상의 유의점

일기와 편지는 학생들이 가장 접하기 쉬운 글이다. 이런 글들을 읽고 중심 내용을 자신의 경험과 관련지어 이야기 활동을 하게 한다.

6. 결 론

제 6차 국어과 교육 과정은 다섯 부문으로 나누어져 있다. 즉 성격, 목표, 내용, 방법, 평가가 그것이다. 이번의 교육 과정도 제 5차까지와 마찬가지로 언어 사용 기능을 강조하고 있다. 이 글에서는 언어 사용 기능 중 읽기에 대한 논의이다. '내용'에서 교육 과정의 '내용 체계'는 읽기에 대해 읽기의 본질, 읽기의 원리, 읽기의 실제로 나누어 제시하고 있다. '학년별 내용'에서는 단계별로 정하여 저학년에 고학년에 올라갈수록 그 수준을 높였으며, 항목수도 1학년은 8, 2학년은 9, 3~5학년은 10, 6학년은 11로 점차 늘어나갔다. '방법'에서 국어 교과를 내용 중심보다는 방법 중심으로 보고 있다. 읽기 영역의 평가에서 가장 중요한 것은 어휘력과 독해력이다. 1-1에서는 모두 13단원인데 읽기 목표는 1~8까지 골고루 설정되어 단원별로 달성되도록 하고 있다. 2-1에서는 총 17단원에 목표를 골고루 부여하였다. '학년별 내용'에 대해서 여기서는 저학년의 경우에만 해설을 덧붙여 보았다. 그리고 1-1에서 세 단원, 2-1에서 세 단원에 대한 읽기 지도의 실체를 제시하였다. 여기서의 내용은 바른 자세로 책읽기, 바르게 소리내어 책읽기, 문장 부호 지도, 글의 대강 간추리기, 철자는 같으나 뜻이 다른 말의 지도, 일기와 편지쓰기에 관한 것이다.

참고문헌

- 곽재용(1995), 제 6차 교육 과정에 나타난 국어 어휘 지도 방안 — 국민 학교 저학년 실험교과서를 중심으로 —, 어문학56, 한국어문학회.
- 국민 학교 교육 과정(1992), 교육부 고시 제 1992-16호
- 교육부(1993), 국민 학교 교육 과정 해설(1), 대한 교과서 주식 회사.
- 교육부(1994), 국민 학교 교사용 지도서, 국어, 1-1, 2-1, 국정 교과서 주식회사.
- 교육부(1994), 읽기, 1-1, 2-1, 국정 교과서 주식 회사.